

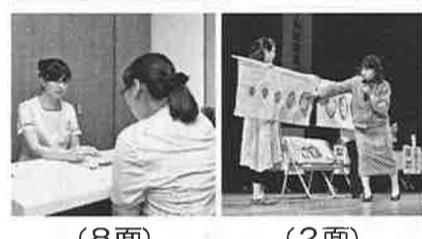


JFPAは5Aの実現を目指します!
 ① Adolescent 志春期保健の推進
 ② Abortion 人工妊娠中絶の防止
 ③ Access どこでも誰もがサービスを受けられる
 ④ Advocacy 啓発・提言活動
 ⑤ AIDS STD及びHIV/エイズの予防

今月のページ

- ブロック別母子保健事業研究会開催
- 女性のライフサイクルとメンタルヘルス(3)
- 子どもと親を支援する乳幼児健診
- 職域保健の現場から(16)
- 海外情報クリップ
- 避妊教育ネットワーククリレートーク(3)

8面 7面 6面 4~5面 3面 2面



(8面) (2面)

トピック

第6回「男女の生活と意識に関する調査」終了

2012年度の公益事業として本会が実施した「第6回男女の生活と意識に関する調査」が終了した。2010年開始の本調査は、厚生労働科学研究費補助金による研究事業(北村邦夫本会会員)で、2010年までの5回は、厚生労働科学研究会が独自に実施。国からの支援が得られなかったこともあり、調査対象となった市区町村での住民基本台帳閲覧が困難であつただけではなく、調査対象となつた国民からも十分な協力が得られず、回収率細は次々号で報告予定。

家族と健康

健康教育情報紙

一般社団法人 日本家族計画協会
リプロ・ヘルス推進事業本部
健康教育推進本部
協力: 公益財団法人予防医学事業中央会
〒162-0843 東京都新宿区市谷田町1-10 保健会館新館
電話03(3269)4727 FAX03(3267)2658 http://www.jfpa.or.jp
発行人: 近 泰男 編集人: 櫻田 忠宏 henshu@jfpa.or.jp
毎月1回1日発行 年額料金3150円/部

平成24年度 健やか親子21全国大会 群馬県で開催
(母子保健家族計画全国大会)

望まない妊娠・出産防止(研究集会)、発達障害(シンポ)をテーマに



式典の様子 (11月1日)

△家族計画研究集会
メインテーマは「児童虐待防止は望まない妊娠・出産防止対策か」。基調講演では宮本信也筑波大学大学院教授が、虐待による子どもの死亡事例の検証結果を報告。虐待死の減少のためには、生まれたその日に死亡する事例の防止が重

要であり、そのためには虐待による子どもの死亡事例の検証結果を報告。虐待死の減少のためには、生まれたその日に死亡する事例の防止が重

要であり、そのためには発な若い世代は、経口避妊薬のような確実な避妊法が必要であり、「産みたいときに産めるよう

要であり、そのためには発な若い世代は、経口避妊薹のような確実な避妊法が必要であり、「産みたいときに産めるよう

要であり、そのためには発な若い世代は、経口避妊薹のような確実な避妊法が必要であり、「産みたいときに産めるよう

要であり、そのためには発な若い世代は、経口避妊薹のような確実な避妊法が必要であり、「産みたいときに産めるよう

要であり、そのためには発な若い世代は、経口避妊薹のような確実な避妊法が必要であり、「産みたいときに産めるよう

要であり、そのためには発な若い世代は、経口避妊薹のような確実な避妊法が必要であり、「産みたいときに産めるよう

要であり、そのためには発な若い世代は、経口避妊薹のような確実な避妊法が必要であり、「産みたいときに産めるよう

自分のリズムで生きる

Living by your own rhythm.

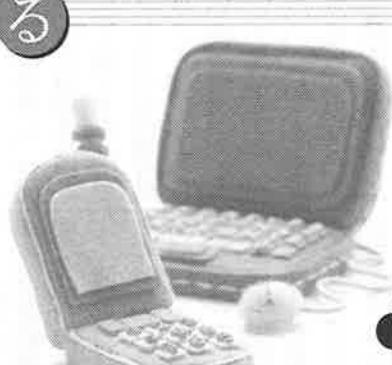
このサイトは、低用量経口避妊薹(OC)についての正しい知識を身につけていただくことを目的としています。

OCケータイ情報

会員登録(無料)することでOCの服用時間をお知らせするメールが受信できます!

<http://oc-cycle.jp>

情報閲覧・会員登録無料! ※パケット通信料は別途必要になります。



低用量経口避妊薹(OC)

ウェブサイト

OCのことはもちろん初めての受診や女性の健康など、関連情報も掲載しています♪

<http://www.oc-rizum.jp>

製造販売元【資料請求先】

MSD株式会社

〒102-8667 東京都千代田区九段北1-13-12 北の丸スクエア
<http://www.msd.co.jp/>

2010年10月作成
10-12-MAV-10-J-F05-J

支援の入り口に

表1 1歳6か月児健診 問診項目

問診項目		ポイント	親の思い
粗大運動	視知覚と運動	1. 一人で上手に歩けますか? (上手に歩けますか? 手をひかれて階段を昇りますか?)	目的に応じて体を動かすことができるか 発達の遅れが気になる、心配する
		2. 鉛筆やクレヨンでめちゃめちゃ書きをしますか? (なぐり書きをしたり、自分でスプーンを使おうとしますか?)	買い物物中にいなくなることが多い、目が離せず、非常に疲れる
		3. 干しぶどうのような小さいものを先でつまんでひろいますか? (親指とひとさし指で物をつまめますか?)	日々の前にある障害物を避けたり、回り込んで目標まで辿り着けるか
微細運動	コミュニケーションと言語	4. 「ほら、見てごらん」と指さしたものを一緒に見て楽しめますか?	物の道具的意味を把握しているか 食事の時に手づかみが中心で、辺りが汚れて大変という訴えがよく出てくる
		5. 子どもが何か欲しい「もの」がある時、自分でそれを指さして要求することがありますか?	指先の不器用さを見る 見えて感じたことを共有できないので、子どもと一緒にやりとりした感じになれない。遊んでいて自分が楽しむことができない。そのことに苦しみ
		6. 「...はどこ?」と尋ねると、指をさして教えてくれますか? (絵本を見て、知っているものを聞くと指さしますか?)	共同注意と三項関係 10か月頃の発達が成熟しているか →コミュニケーションの基本となる
コミュニケーションと言語	志向指さし	7. 「○○を持ってきて」と指さして教えますか? (簡単な指示に応じられますか?)	どんな風に要求を表現するか →指さしは1歳ごろに出てくる
		7が「いいえ」の場合: 大人がごみ箱を指さして、「ごみっぽいして」というと捨てますか?	物のイメージと言葉(音声)との一致。 この項目はやったことがないと親から言われることが多い。この指さしの意味を伝えると、どうして問診項目に挙げられているか納得してもらいたい
		8. 意味のある言葉(単語)をいくつか話しますか? どんな言葉を話していますか?	物のイメージと言葉(音声)との一致、他の者の意図や言葉の意味の理解
指示理解	要求指さし	9. 何か怖いことがあるとお母さんなどじみのある人にしがみついたりしますか?	言葉よりもむしろ、大人の動きやその状況といつたことが理解の手がかりとなっている
		10. 友達やきょうだいが泣いている時、その人の顔を心配そうに見ますか?	これを質問すると、子どもが何をどのように理解しているのかを親が知ることができ、成長を確認できる
		11. 後ろから名前を呼んで振り向きますか?	この質問にはやや敏感な親が多い。いくつ出されると正常なのかを試して、印をつけた項目が気に
表情理解と他者への関心	可逆・応答の指さし	12. よくかんで食べていますか?	に困難を抱えている子どもを見落とさないように気を配ります。その気
		→食べるのに偏りがあるか否か	で、「できる」と「できない」という言葉が並んでいます。健診までに
		→食べるのに偏りがあるか否か	「できる」と「できない」で
耳の聞こえ・コミュニケーション	指示理解	9. 何か怖いことがあるとお母さんなどじみのある人にしがみついたりしますか?	分も子どもも評価され傷つき、口を開ぎ、聞く耳を持たなくなる。それは当然のことです。
		10. 友達やきょうだいが泣いている時、その人の顔を心配そうに見ますか?	私たちも、このような
		11. 後ろから名前を呼んで振り向きますか?	親の気持ちに付添いながら、親子がどうすれば
咀嚼力→口腔機能の発達	表出言語	12. よくかんで食べていますか?	今より充実した生活を送れるようになるのかを試行錯誤しつつ、共に探してい
		→食べるのに偏りがあるか否か	親の気持ちは、自分の子どもが評価されて
		→食べるのに偏りがあるか否か	いると感じています。そのため、親の気持ちは、このように

いくつかの自治体の1歳6か月児健診の問診項目を組み合わせて、各項目における発達の内容等を表1に示しました。粗大運動と微細運動、問診項目1~3の運動面は、粗大運動と微細運動を見て、まず、粗大運動と微細運動を見て、次に、4~8のコミュニケーションと言語面を表す。目で状況を捉え、目的に応じて身体の各部分を動かせるかどうか、これがぎこちなくしてしまったりすると、器具を抱えている可能性があります。もう少し年齢が進むと、自分の思いで通りに身体を動かすことができないため、子どもと関わる三項関係が

1歳6か月児健診

発達の節目とは、簡単に言うと、子どもが新しい力を獲得する時期を意味しています。子どもは、今までと異なるやり

発達の節目と健診の問診項目

子どものは、この節目を乗り越えるのに大変苦労する」と言われています。

1歳6か月児健診はその節目に設けられ、3歳児健診は獲得した力を充実させていくので

あります。

例えば、指さしが出

る一方で、「できない

に困難を抱えている子ど

もを見落とさないように

と気を配ります。その気

で、「できる」と「できない

と緊張が入り混じる中、

持ちがついつい「できる

で」と感じています。

こうした話が出てくれ

ました。例えば、「指さしますか?」ではなく、「欲しいもの」とは、「できる」と「できない」で

あります。お母さんに教えてくれる質問の仕方が変わってきた

何を楽しんでいるのか、逆にどのようなことで困っているのか、それを理

解しようと「できる」と「できない」のまなざしを

か否か」のまなざしを

くし、親の不安と緊張を

高めてしまします。

しかし、その子どもが

どのような生活環境のも

とで成長してきたのか、それ

ついているのか、それを理

解することができます。

親は「んーんー」と声

を用いるのかを確認す

ることであります。する

ことになります。この

ことがで

ます。この時、子どもと大人に同じことを察します。この時、子どもと大人は「車」という物を通じて、コミュニケーションをとっています。これは三項関係と呼んでおり、コミュニケーションの基礎となります。(一)

私は心理職として乳幼児健診に関わっています。健診の仕事を始めた頃、ちょうど発達障害と虐待の問題が取り上げられ、健診での早期発見と支援を求められるよう

8日、本会母子保健指導部主催の母子保健指導員研修会(8面参照)で講演をいただきました内容を元に、本紙読者に向けてご執筆いたしました。

(編集部)

はじめに

乳幼児健診の観察ポイントと母親への支援の仕方をテーマに、5月で講演をいただきました内容を元に、本紙読者に向けてご執筆いたしました。

子どもと親を支援する乳幼児健診

白梅学園大学発達・教育相談室 五十嵐 元子

子どもの発達と親の気持ちを理解する問診を目指して

可能ですか? しかしながら、子ども

の問題を指摘される親の

側に立って考えれば、自

然、育児ストレスが高

まり、育児困難な状況に陥つていくことが多く言

われるようになりました。

健診を担うスタッフは、少しでも親子の苦し

い状況を楽にして、親の負

い状況を樂にして、親の負

い状況を楽にして、親の負

表2 3歳児健診 問診項目

問診項目		再質問など	ポイント
1. てすりなどを使わずに階段を昇りますか?	運動面	片足でケンケンしますか? 両足でジャンプしますか?	左右の機能の分化と協応を確認する 3歳 2歳後半
2. 手先の動きがぶいという心配がありますか?	手先	クレヨンなどで○を描きますか? はさみで1回切りしますか? スプーンですくって食べますか? ボタンかけができますか?	3歳~
3. 2つ以上の単語をつなげて話すことができますか?	言語	3つ以上の語をつなげて、文章らしくなってきましたか? 「これ何?」と尋ねると、その物の名前を答えてくれますか? 「これなあに?だれ?どこ?」と子どもが聞いてきますか? 昔あったことを話しますか?「お腹がすいたらどうする?」と尋ねるとどう答えますか?	2語文の場合、2歳過ぎの発達の様子 2歳代の理解と認識を確認する 2歳半は~ 3歳過ぎ
4. ままでごとの役割をもったごっこ遊びに興味を示しますか?	認識	ままでごとの場合、役らしいセリフや仕草がありますか?(他に好きなごっこ遊びがあるのか等、親に具体的に遊びの場面を思い出してもらって答えてもらう) 大小の区別・数・色への興味はありますか?	親に具体的な遊び場面を語ってもらえると、イメージの世界で、友達と楽しく遊べるかといった対人関係の発達も同時に捉えることができる 外界を抽象化して捉えているか、3歳の発達に関する補足的な質問 3歳~
5. お母さんが近くにいることが分かっていれば離れて遊べますか?	愛着・対人		親が目の前にいることをイメージして安心できるかを見る
6. 一緒に遊ぶ友達がいますか?	対人	どれくらいの年齢の子どもと、どれくらいの人数でよく遊びますか? 友達の中でどのようにして遊んでいますか? 友達とどんな遊びをするのが好きですか?	対人関係を楽しみ、コミュニケーションがとれているかを見る。遊び環境の確認にもなり、今後経験できる場所を必要としているか否かを判断できる
7. 次の事柄について困っていること		<ul style="list-style-type: none"> 友達 遊び 食事 排泄 睡眠 落ち着きがない 人見知り くせ ことば 運動面 	<ul style="list-style-type: none"> 友達にすぐに手が出るなど 友達の輪の中に入らない 極度な偏食が続いているか? 尿をまとまったく時間溜めているか?尿意を感じたら大人に教えてくれるか? 睡眠一覚醒のリズム よく迷子になるか? 場所見知り、新しいことが苦手 <ul style="list-style-type: none"> 多動性、衝動性を確認する コミュニケーションの困難さを推察する 感覚の過敏が小さいところから続いているのかを確認する 発達の遅れ、コミュニケーションに困難を抱える場合、排泄の自立に向けた初期段階が未熟な場合がある。時間がかかることで、親の不安や心配が高まっていきやすい 発達障害を抱える子どもは生活リズムが安定しないことがある。親の方が寝不足になりがちで、かなり疲れている状態にある 多動性、衝動性を確認する

親を支援する健診へ

現在、子育て事情は多様化し、各地域によっても、大きく違っています。さらに、核家族化が進み、近くに子育てを助けてくれる人の存在が圧倒的に少なくなっています。そうした現状から考えると、健診は、親たちにどうして、子育てに関することを報じる重要な場です。

しかし、健診スタッフが丁寧に話を聞いて、その地域の子育てに関する情報を提供してくれるところです。地域の子育てに活動をしているのか、実

際の現場の様子をスタッフが知っていると、子育てする上でどのメリットを、合わせて親に紹介できるようになります。

乳幼児健診を経た後、親にいけば相談できるように入り口として乳幼児健診が位置づけられる、親が安心して生活できるようになると考えます。

乳幼児健診を

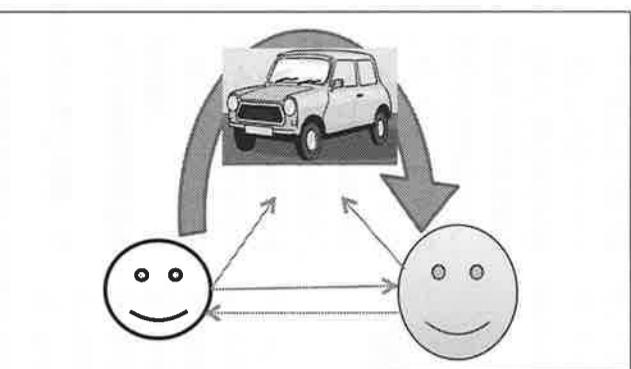


図1 三項関係の図

細い矢印は、それぞれが注意を向けていることを示す。太い矢印は子どもが車を介して親と関わっていることを示している

(2) 自閉的な特徴を持つ子どもはこの三項関係が不得手で、親もやりとりした感じになれません。このことが原因です。

この項目から順に、5

は1歳ころに出でくる要は、自分の関わりが悪いのではなくかと育児不安が生じます。私たちの節目を越えたかどうかを見る可逆・応答の指さしとなります。私たちは、これらの項目を用いて、子どもが大人とコミュニケーションをとる時、どのような手段を使えるようになったのか、そうしたままざして確認していきます。

6の可逆・応答の指さしは、「やつたことがないから分からない」と親によく言われます。そのような時、「自分が知っている物とその名称が結びついているかどうかを見ること」のできることがあります。その前にあつたほうが分かりやすいのか、子どもとコミュニケーションをとる時、大人がどのように理解してもらいます。

7は、大人の動きかけをどのように理解していけるかを意識できます。親をむやみに不安がらせないようにします。と、親をむやみに不安がらせずに、子どもの発達理解してもらいます。

▼愛着や他者への関心9~11は、他者の関心をどうのないように理解していけるかを問うものです。目の前には過剰に表示されることがあります。このことと親を図りやすいのかを知る

がみつくが出てこない場合、あるいは過剰に出でる場合も、親は子ども関わりにくく、困難を抱えた気持ちを持つています。このことと親を

取り囲む育児環境の厳しさが、育児困難・虐待へと結びつきやすくします。自閉性の障害は、親の愛情不足が原因ではなく、その個人が生まれながらに抱えた脳

以上が1歳6ヶ月児健診のポイントです。各項目を説明してきましたが、单一の項目だけで、

表2は、3歳児健診の項目です。3歳児健診では、親の方が心配になつて、相談するケースも比較的多くなります。運動面、3の言語面と4の認識面の発達に関する

外の世界に関心を持つて働きかける姿が見られるのです。他者との距離感をのなら、2歳までに言葉がかなり出でてくることが期待されます。その見通しを親に伝え、2歳まで成長の様子を見てもらうかが疑われます。親ども具体的な事柄が目で見えては言葉が出ているかとコミュニケーションをとる場合、他の人とコミュニケーションをとる

ことができます。親は自ら関わりなく、困難

が機能の不具合によるものではありません。他者との距離感を

例えば、8のどちらかが、この項目に触れるものでうまくとれないという障

の特徴が影響して、親との愛着関係に困難が生じます。

この項目で、二つ、三

の言葉しか出ていないかを確認する項目で、二つ、三

