製作。WEB版もあります を記QRからどうぞ!

マルトリを防ぐ

3つの理念



一般社団法人

東京都新宿区市谷田町1-10 保健会館新館 電話03(3269)4727 FAX03(3267)2658 https://www.ifpa.or.ip

日本家族計画協会と マルトリートメント予防 ~これまでの歩み~

目次

第1回 知らないうちに!?

実は教室でマルトリートメント、 起きています

【お知らせ】

- 教室マルトリートメント予防セミナー
- 関連おすすめ教材

2020年11月16日(月) マルトリ予防®啓発WEBサイト新設





https://marutori.jp/

マルトリ予防®に関する教材、情報の閲覧ができます。会員に なると教材のダウンロード・印刷はもちろん、会員限定の情報 がメルマガで手に入ったり…ここでしか見られない情報が盛り だくさん! ぜひ皆さん取りこぼしなく!

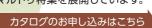
第1回 トライアル&エラー 子育てに寄り添うセミナー ~それって本当にしつけ?~

> マルトリとは何か、なぜ起こるのか、支援者がどのような 働きがけをすべきかを講義の中で取り上げました。



JFPA 教材・備品カタログ 2022年版特集ページ

2022年版教材・備品カタログで マルトリ特集を展開しています。







マルトリ予防®とも育て®ロゴ完成

ーーー 中心に子どもがいて、その子どもを見守る家族





家族を見守る・支える人たち (専門職、地域の方々など) を、その周りの丸で表現された輪で表現

∖マルトリ予防®∕ などのリンク集 Info-Box公開

マルトリートメントや虐待予防啓発に役立つ情報が 満載。いざという時に知ってほしいことを集めました。 https://www.jfpa.or.jp/info-channel/series/cat1/001388.html



JFPAセミナー | 思春期 | 教育 | 教室マルトリ予防 |

第1回 教育・保育のアップデートカレッジ ~教育現場の事故防止~



教育・保育の現場や部活動で起こりやすい事故や体罰

を防ぐために何ができるかを 詳細は4面へ 学ぶセミナーです。





日本家族計画協会と マルトリートメント*予防

~これまでの歩み~

日本家族計画協会とマルトリートメント予防(以下、マルトリ予防®)、皆さんはこ の2つに深いつながりがあることをご存知ですか? どうすれば予防啓発が広が るのか…本会が3つの理念を基に、これまで取り組んできた活動の軌跡をまと めました。 ※マルトリートメント(以下、マルトリ)…虐待だけでなく、大人から子どもに対する避けたいかかわりすべて

2021

指導者・専門者向け冊子(3種)完成

- ●『マルトリートメント (マルトリ) が 脳に与える影響 映像テキストブック』
- ●『脳科学から考えるマルトリ予防のすすめ 地域社会みんなでともに育ち合うために
- ●『子どもの脳とこころがすくすく育つ マルトリに対応する支援者のためのガイドブック』



マルトリ予防®市民向け啓発資材(11種)完成

総論① 総論②

妊娠期 ▮ 乳児期前半 ▮ 乳児期後半 ▮ 1~2歳 ▮ 3~4歳 ▮ 5~6歳



現役保健師と作った、お母さん・お父さん目線に立ったA4チラシ。 日々子育てをする中で"困った""悩んだ"に寄り添っています。

令和3年度健やか親子21全国大会(母子保健家族計画全国大会) 家族計画研究集会 マルトリ予防®講演

2021年11月4日(水 15:10~17:10

千葉県児童虐待防止プログラム みんなで子育てチバ2021 ONLINE 怒ると叱るの違いって??



11月21日⊕~ YouTube配信

マルトリートメントって何? 予防って何をすればいいの? …を本会職員が分かりやすく紹介しました。



第2回 トライアル&エラー 子育てに寄り添うセミナー ~どうする?養育者との信頼関係の築き方~

子どもにマルトリをしてしまう養育者に焦点を当て、支援者として どう寄り添うか事例を中心に展開しました。

マルトリートメントは、少しのサインに気付けば事前に防ぐことができます。 日本家族計画協会は住みやすい街、過ごしやすい場所、一人ひとりを大切 にできる社会を目指して、自治体、企業、関係諸団体、専門職の皆さんや 学生さんらと一緒にマルトリートメント予防に取り組んでまいります。

たくざんの方々とともに協力し合ってつくっていく この輪に、あなたもご一緒しませんか。



実は教室でマルトリートメント、起きています





2001年より養護学校、特別支援学校で教員を勤め、今 年で21年目。東京都立矢口特別支援学校主任教諭。中 学部2年の学年主任。特別支援教育コーディネーターと して小・中・高の巡回相談を10年間続け、通常学級の学 級経営や授業づくり、子ども理解のサポートも行ってき た。公認心理師、臨床発達心理士。

「教室マルトリートメント」という言葉を Q ■ 今回初めて聞きました。どういう言葉でしょうか?

児童虐待

(Child Abuse)

①身体的虐待

②性的虐待

③ネグレクト

④心理的虐待

「指導力・統率力が」

ある」という勘違い

につながることも

「教室マルトリートメント」(以下、教室マルトリ)

学校現場において先生一人ひとりのかかわりの中で 本来好ましくない、行うべきではない、できれば避 けたいかかわりすべてのこと

実は「教室」と「マルトリートメント(以下、マル トリ)」を組み合わせてつくった造語なんです。

①家庭で保護者が過度に教育的な成果を求める いる虐待より広い概念のマルトリとして「教室マ こと②教育現場で虐待に近い行為が行われるこ ルトリートメント」と名付けました(図1)。

と一の2つを指します。①は受験勉強で子 どもを精神的に追い込んだり、難しい学 習内容を子どもの頭に無理やり詰め込ま せたりすることを指しています。こういった 「教育虐待」は教育現場にいる立場から見 ると、家庭内で保護者が子どもに行う行 為という色合いが強いんです。

マルトリは学校現場、特に教室という閉じられ た空間でも起こり得るんだということを伝えた 「教育虐待」という言葉がありますが、これは かった。そういった意味で、教室単位で起こって

①は、「体罰」として

③ネグレクトに類似した指導

動ましや賞賛などをしない

●特定の子の指名を避ける

●必要な授業準備を怠る

④心理的虐待に類似した指導

②は、「わいせつ行為」として

違法行為であることが知られている

●支援が必要な子の合理的配慮を行わない

●取り組むべきクラスの課題を放置する ●支援が必要な子を支援員や介助員に「丸投げ」

~●威圧的・高圧的な指導、力で抑える指導

●子どもが自信をなくすような強い叱責

●子どもの主体的な行動を妨げるような指導

●子どもの人格を尊重しない言動

【処分の対象にはなっていないけれども注目すべき】

●「勝手にすれば」「さよなら」等の見捨てる言葉等

教室マルトリには何があり、 どんな影響を及ぼすのでしょうか?

マルトリは、児童虐待より広い概念で、①身体 ることがあるのです。 的虐待②性的虐待③ネグレクト④心理的虐待一 を含み、もちろん体罰、わいせつ行為も該当しま す(図1)。ただ、教育現場では心理的虐待やネ グレクトは指導という名でくくられてしまってい るのが現状です。障害者虐待防止や高齢者虐待 防止の法律はあるのに、学校は指導との境目が 難しいためか法的には対象外となってしまってい ます。だからといって学校は何をしてもいいとい 番顕著な例だと思いますが、 うことではありません。

注目すべき教室マルトリの中には、例えば③の 耐えられなくなったりした子 ネグレクトに類似した指導として、ほめるべきと きにほめなかったり、支援が必要な子を支援員や 介助員に担任の先生が対応を丸投げしたり、「な んでできないの?」「1年生からやり直して」など物だと見なすと、そこから広 子どもを見捨てるような言葉掛けをしてしまったががって②の不信感につながっていきます。 りする場合があります。

じゃどうなっても知らないよ」など突き放してし まった経験などはないでしょうか。指導やしつけ という名目のもと、ついつい放ってしまう言葉は いつの間にか子どもたちを追い詰めてしまっていうのです。高圧的な指導を受けた子どもが、将来り分たちの問題だけではないのです。

こういった教室マルトリが 続くと、子どもたちには3つ の悪影響を及ぼします。①学 校嫌いになり、行き渋る・不 登校になる②大人不信・人間 不信になる③負の連鎖を引 き起こす―です。特に①はー 担任の先生が嫌になったり、 どもは学校に価値を見出せ ず不登校につながったりしま す。先生を尊敬に値しない人

皆さんも日常生活で、周りと比べて「そんなん いると感じることで閉塞感を抱き、自分の意見を 言える場がない…と感じてしまえば、子どもは最 初からあきらめることを覚えてしまう場合があり ます。そうなると③の負の連鎖につながってしま

大人になり、保護者の立場や、例えば教員の立場 先生から高圧的に指導されて自分が操られて になったりすると、自分が学んできたように高圧 的な態度で接することで子どもの行動を支配で きると思い込んでしまう。このようなことは自分 の世代だけで終わることではなく、世代間の連鎖 として繰り返されていきます。教室マルトリは自

なぜ マ

川上康則 著

教室マルトリートメント

教室 康則

発売予定日 2022年4月末 出版社: 株式会社東洋館出版社 ○仕様: 四六判・約300頁

本書詳細は https://www.toyokan.co.jp/ をご覧ください

教室の中で生まれてしまう教室マルトリートメント

教室という閉じられた空間で何が起こっているの か。少しでも気になった方は実際に手に取って読ん でみてください。 (書影は仮のものです)

教室マルトリ、なぜ起こる? "「ちゃんと」の呪い"が危険信号って本当ですか!?

教室マルトリの問題は、教室づくりをしているう、大人が思い描く子どもの将来像が 先生たちがやるべきことができていない現状に 先につくられています。そうなると、必 起因しています。 指導する際に先生自身が準備不 然的に子どもそれぞれに合った指導を 足だったり、見通しが持てなかったり、手順・段取 りを適切に説明しない指導をしたりすると、子ど もは困惑し、不安定な行動を起こします。そうな ると子どもの行動が荒れ、先生が叱る…といった うあるべき」というテーマがついてい 連鎖が起きます。子どもの精神状態が不安定に なり、先生を信用しなくなり、言うことを聞かなく 究になります。 つまり、この校内研究 なる…。ついには大人を嫌いになる。最初の準備 を怠っただけなのに、と思うかもしれませんが、 最初の一歩を間違えるだけで全てが転がり負の気付いていないのではないでしょう 連鎖を引き起こしてしまいます。

なぜ負の連鎖を引き起こしてしまうのでしょう か。図2で示していますが、学校現場で働いてい る先生たちは目指したい理想の状況があって、今 の状況が足りていない!このままだと危ない!と いう意識を持っています。理想の自分になるため にはこうあらねばならない、ちゃんとやらなきゃ といった焦りが生まれています。これを『「ちゃん と」の呪い"(赤木, 2021)と呼んでいるのです が、こういった呪いを先生自身が無意識のうちに 自分にかけてしまっていることが原因です。これ は先生自身の問題だけではなく、学校自体が、あ るべき姿を求める場″でもあるためです。

例えば、学校には子どもの教育のために教職員 が共同で行う校内研究がありますが、そこで掲げ られているテーマには「子どもたちにつけさせた い力」「目指したい力」などが織り込まれることが あるようです。こういった校内研究のテーマは、 校長や校内の研究主任などが提示することが多

どうすればいいのか?ではなく、何を したら目標に届くのか?が目的になる 研究が多くなります。「子どもたちはこ ると、子ども自体を変えようとする研 自体がすでに教室マルトリになってい る可能性が高いのですが、多くの人は

か。 そういう状況を踏まえると、 校内研究のテー 大人たちから教室にもたらされた圧が子どもに マ自体を見直す必要があるかもしれません。

校内研究の他にも、学校には全国学力・学習 状況調査(以下、学力テスト)があります。結果が 出ると全国単位だけでなく都道府県、市区町村ご との順位も公になります。順位が出てくることで 文部科学省、そこから都道府県や市区町村の教 育委員会から「目指したい姿に達してない」と指 導を受け、「学力向上」といった圧が教育現場に 降りてきます。こういった流れは全て、その下にい る子どもたちにのしかかってくる仕組みとなって いるのです。「学力向上」の名目で先生たちに、 ひいては子どもたちに圧がかかる。子どもたちだ けでなく、先生たち自身にも安全基地がない状 態となっています。

ある県では学力テストの予想問題を解かせる ことで訓練させ、点数を引き上げたところもあり ます。こういった「学力向上」の流れに付いていけ ず、特別支援学級の入級者が多くなってしまって いのですが、「子どもたちはこうあるべき」とい いることも問題の一つとして指摘されています。

「**こうでなければ**」の呪い/「**ちゃんと**」の呪い 「こうならなきゃ」 という呪い 理想の自分 目指したい状況 ・あるべき姿 「足りてない」 今の自分 という焦り 目の前の状況

あるがままの姿

中川, 2021および赤木, 2021を参考に作成

かかり、子どもが教室に居づらくなってしまってい る状況を生み出しているのです。

本来の指導としては、先生は分からないことは 分かるまで丁寧に教えてほしいですし、子どもと 純粋に向き合う時間をとってほしいと思います。

"「ちゃんと」の呪い"の背景には、理想に追い付 いていないと感じる焦りがあるからこそ起こって います。

先生たちは、自分なりの美学に沿って、こだわ りを持って教員をやっていきたいといった内なる 理想や、自分はこう見られているのでは…といっ た外向きの焦り、つまり恥ずかしさに二重に挟ま れている状態です。体面的な恥ずかしさは家庭内 でも起こりますが、学校の教師の方がもしかした らもっと敏感に感じているかもしれません。運動 会や発表会、学芸会の練習の時に感じる期待な ど外からの圧というものは、顕著な例かもしれま せん。先生たちが見栄えを気にすることで子ども たちに圧がかかる。ここにも負の連鎖が生まれて いるのが見えるのではないでしょうか。

(WEBに続く)

L先生からのメッセー

皆さんの中には「こうしなきゃ!」「ああしないと他人から どう見られるか…」と心配し、理想通りに動こうと頑張ってい る人がたくさんいるのではないでしょうか。その中でも、理想 通りに進まなくて苦しんでいる人も多いかもしれません。

理想の自分を思い描くことは大事ですが、それに縛られ過ぎ なくても大丈夫。まずは目標に向かってやってみて、それをや り続けてみること。

教室マルトリートメントという言葉を知ることで、これから の教室の雰囲気づくりの大切さが伝わるとうれしいです。



\ちょびっとチラ見せ/

今後の"教室マルトリートメント"は?(予定)

第2回 これって教室マルトリ? 先生にも生徒にも負担にならない教室って?

第3回 一人より二人。連携して動くには

第4回 教室マルトリ、分かったら信頼できる人に相談を



JFPA情報チャンネルとは?

保健・医療・福祉など皆さまのお役立ち情報を掲載しています。 WEBで手早く情報を手に入れたい方、お見逃しなく!

教室単位の問題

大人から子どもに対する 避けたいかかわり マルトリートメント

教室 マルトリートメント

の色によって頭の色によって頭をなっている状況ですの場が各自バラでも、小学校に先生が遠いるはいっているがあるによって頭をしても、小学校との色によって頭をいるがある。

来まって話し ができる機会 がし、子ども でされないまし されないまし やはり教室 やはり教室

はありませや はありませや はありませや は、学校マ がう単位でせい がうです。 というこだもに行 がらです。 がらです。 ということ がらです。 がらです。 ということ がりした。 先りという がという がという がという は、学校マ がという にいたりしま を形作る独担 という は、学校マ がはじ という は、学校マ がはじ という は、学校マ がはじ という は、 を形作る を形作る を形性 を形性 を形性 を形性 を形性 をいう にいたり にいり にいたり にいたり にいたり にいたり にいたり にいたり にいたり にいたり に う の で

か

についてまとめた一冊。

教育・保育の現場、部活動で起こりやすい事故や 体罰を防ぐために何ができるかを学ぶセミナー。

学校事故の研究をされている内田良先生と、教育 の現場でさまざまな活動をされている川上康則先生 を講師としてお迎えし、展開していきます。

対象者

教員・保育士・養護教諭・助産師・ 保健師・看護師、学校カウンセラー など、教育、保健、医療、福祉に 関わる専門職の方

配信期間

2022年8月19日金正午 ~9月2日金まで

11,000円(稅込) 受講料

講義内容	講義時間	講師(敬称略)
◆体罰やスポーツ事故から学ぶ◆校則と行事の本質	約90分	内田 良
[DVD教材上映] ● マルトリートメント (マルトリ)が 脳に与える影響	約32分	著作·協力 福井大学
教室マルトリートメントそれぞれの立場からできること	約90分	川上 康則

※演題は変更になる場合がごさいます

|オンライン開催

教育・保育の アップデートカレッジ

~教育現場の事故防止~

お申し込み

本会ホームページ https://www.jfpa.or.jp/ または 右記QRコード https://jfpa.jp/seminar/sem/seminar.php?sid=2022-125-001より

| 申込締切 | 2022年7月22日金まで



うちだ りょう

名古屋大学大学院教育発 達科学研究科准教授。博士 (教育学)。専門は教育社

学校の中で子どもや教師 が出会うさまざまなリスク について、調査研究ならび に啓発活動を行っている。

ヤフーオーサーアワード2015受賞。消費者庁消費 者安全調査委員会専門委員。



川上 康則

2001年より養護学校、特 別支援学校で教員を勤 め、今年で21年日。東京都 立矢口特別支援学校主任 教諭。中学部2年の学年主 任。特別支援教育コーディ ネーターとして小・中・高

の巡回相談を10年間続け、通常学級の学級経営や 授業づくり、子ども理解のサポートも行ってきた。 公認心理師、臨床発達心理士。

2022年度は マルトリ予防®

思春期保健

プレコンセプションケア

DOHaD 子育て支援

親子の防災 をテーマにセミナーを多数開催する予定です!乞うご期待!

専門職の皆さんにおすすめの

マルトリートメント

健康メモ@ご紹介

0 • 1歳頃 子どもとの





2~4歲頃 親子でイヤ 乗り切ろう イヤ 期





著者

総合病院国保旭中央病院 小児科 医師 仙田昌義 言語聴覚士 宇井円/金屋麻衣 公認心理師 富岡美帆/下地里枝 5~6歳頃も制作中!!

あ Þ

()







福島県立医科大学 特任教授 (産婦人科) 福岡秀興



定価: 1,430円(税抜価格1,300円) 仕様:A4判 両面カラー 1冊50枚組 ※名入れ印刷についてはお問い合わせください

FAX申込書でのお申し込みはこちら

https://www.jfpa.or.jp/material/ (「保健指導マーケット」からもお申し込みいただけます)

